

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
Международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур»

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

51.04.01 Культурология

*(код и наименование направления подготовки)*

Россия и Европа: взаимодействие в сфере языка и культуры  
Русская культура

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** очно-заочная, зочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Русский язык как иностранный  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.ф.н., профессор М.М. Одесская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур» .....  
№3 от 05.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
6.1 Список источников и литературы .....	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы .....	22
9.1 Планы практических занятий.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык как иностранный» заключается в достижении иностранными студентами определенного уровня владения языком.

Задачи дисциплины:

- понимание общего контекста читаемого текста;
- умение эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;
- освоение фонетических норм русского языка;
- выработка оптимальной техники чтения академических текстов;
- умение отличать различные стили речи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уметь:</b> определять разные стили текстов <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий и аргументации собственной точки зрения
ПКУ-3. Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	ПКУ-3.2. Умеет подготовить и представить письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	<b>Знать:</b> грамматические, лексические и синтаксические нормы русского языка <b>Уметь:</b> выявлять структурные составляющие композиции текста <b>Владеть:</b> навыками анализа русскоязычных текстов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс русского языка как иностранного», «Русский язык в современных практиках коммуникации», «Язык СМИ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Изучение и преподавание культурологии в России», «Критическое чтение ключевых текстов по исследованиям повседневности», «Общая дидактика и методика преподавания культурологии».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов..

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>1</b>	Практические занятия	<b>24</b>
Всего:		<b>36</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Практические занятия	<b>24</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вводный фонетический курс	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение это. Вопросительные местоимения кто, что. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Деление по родам. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Конструкция «У меня есть ...» Настоящее время глаголов

2	Существительные и местоимения	<p>Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Указательные местоимения этот, эта, это, эти. Сложные предложения. Прошедшее время глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места. Глагол быть. Предложный падеж в значении объекта. Личные местоимения в предложном падеже</p>
3	Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе	<p>Винительный падеж в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Винительный падеж в значении направления. Вопрос куда? Вопрос когда? Спряжение возвратных глаголов. Глаголы начинать – начинаться, кончать – кончаться</p>
4	Прилагательные и глаголы	<p>Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в ед. и мн. числе. Порядковые числительные. Наречия, образо- ванные от прилагательного. Сложные предложения «Я не знаю, какой у них дом». Неопределенно – личные предложения. Глаголы ходить и ездить. Глагол висеть. Глаголы совершенного и несовершенного вида</p>
5	Будущее время глаголов	<p>Будущее простое, будущее сложное. Глаголы дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться</p>
6	Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе	<p>Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Местоимения в родительном падеже. Родительный падеж отрицания. Родительный падеж в значении направления – откуда. Закрепительно-тренировочный блок. Дательный падеж. Предлог К. Конструкции с дательным падежом. Местоимения в дательном падеже. Глаголы нравиться – понравиться. Определенно – личные и неопределенно – личные предложения</p>
7	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных	<p>Употребление глаголов ставить – поставить, класть – положить, вешать – повесить, садиться – сесть, ложиться – лечь. Полная и краткая форма прилагательных. Употребление ЕСЛИ.</p>
8	Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения	<p>Предлоги в сочетании с родительным падежом. Глаголы движения. Вопросы: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого?</p>

9	Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе. Сложные предложения	Творительный падеж существительных. Склонение существительного время. Употребление местоимения сам. Конструкции с глаголом ХОТЕТЬ. Местоимения в творительном падеже. Глаголы знать, уметь, мочь. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом поэтому
10	Склонение прилагательных в ед. числе. Употребление глаголов	Склонение прилагательных, указательных, притяжательных местоимений женского рода в ед. числе. Употребление глаголов: происходить – произойти, случаться - случиться. Глаголы нести, носить, вести, водить, везти, возить. Местоимение свой
11	Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в ед. числе. Двойное отрицание	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Склонение притяжательных и указательных местоимений мужского, среднего рода в ед. числе. Склонение порядковых числительных. Двойное отрицание никто не, ничего не
12	Экзамен	Итоговое тестирование

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Посещение занятий - Активное участие в аудиторной работе;	1 балл	17 баллов
	3 балла	21 балла
Промежуточное тестирование	11 баллов	22 баллов
Промежуточная аттестация, зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для блиц-опросов (УК-4.1; ПКУ-3.2):

1. Особенности русского алфавита и звукоупотребления. Интонационные конструкции.
2. Применение разных видов местоимений.
3. Особенности деления по родам.
4. Настоящее время глаголов
5. Применение множественного числа с существительными и местоимениями
5. Построение сложных предложений.
6. Прошедшее время глаголов
7. Падеж как характеристика языка
8. Каков порядок слов в вопросительном предложении.
9. Особенности глагола «быть».

#### 10 Характеристики винительного падежа

11. Прилагательные единица речи.
12. Порядковые числительные.
13. Способы преобразования прилагательного в наречия.
14. Неопределенно – личные предложения.
15. Глаголы совершенного и несовершенного вида
16. Будущее простое, будущее сложное.
17. Характеристики родительного падежа.
18. Характеристики дательного падежа.
19. Определенно – личные и неопределенно – личные предложения
20. Полная и краткая форма прилагательных.
21. Характеристики творительного падежа.
22. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом поэтому
23. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе.
24. Двойное отрицание никто не, ничего не

#### Образец промежуточного тестирования (УК-4.1; ПКУ-3.2):

1. Все задачи были решены ... за час. а) меня б) я в) мной
2. всегда быстро решает задачи. а) ему б) он в) с ним
3. Все контрольные работы выполнены .... вовремя. а) мы б) с нами в) нами
4. Эти проблемы ....мы обсудим на собрании. а) нами б) о нас в) мы
5. напишут контрольную работу в пятницу. а) они б) с ними в) ими
6. должны исправлять все ошибки. а) вами б) у вас в) вы
7. Эту идею предложили .... а) молодые учёные б) молодыми учёными в) с молодыми учёными
8. Газета "Деловые люди" читается .... а) отец б) отца в) отцом
9. В аэропорту делегация была встречена .... а) министром спорта б) о министре спорта в) с министром спорта
10. Расписание составляется..... а) деканатом б) деканата в) у деканата
11. Эти задачи легко решаются .. а) студенты б) у студентов в) студентами

12. Эти стихи переведены на русский язык .... а) известного поэта б) известным поэтом в) об известном поэте
13. Периодический закон открыт б) русский химик Д.И. Менделеев б) русским химиком Д.И. Менделеевым в) с великим русским химиком Д.И. Менделеевым
14. Химический опыт проводится.....а) нашего преподавателя б) нашим преподавателем в) к нашему преподавателю
15. Депутаты Парламента выбирались а) весь народ б) всему народу в) всем народом
16. Эта песня исполняется .... а) известная певица б) известной певицей в) известную певицу
17. Упражнения будут написаны .... а) все студенты б) всех студентов в) всеми студентами
18. Планета Марс изучается .....а) учёными разных стран б) учёных разных стран в) учёным разных стран
19. Тетради студентов регулярно проверяются..... а) наши преподаватели б) нашими преподавателями в) наших преподавателей
20. Эту проблему будут решать.....а) правительств разных стран б) правительствами разных стран в) правительства разных стран
21. Эту книгу .... молодой писатель. а) написана б) написал в) написала
22. Ректор ....делегацию. а) приняла б) принята в) примет
23. Делегация ....ректором университета а) приняла б) принял в) принята
24. Эти журналы мне .... вчера. а) прислал б) присланы в) пришлют
25. Молодой артист ....эту песню а) исполнена б) исполнила в) исполнил
26. Эти слова ... студенткой.. а) забыли б) забыла в) забыты
27. Фильм.....студентам. а) показаны б) показал в) показали
28. Вечер.... нашими студентами. а) организовали б) организован в) организованы
29. Мы.... подарки в самом известном магазине города а) куплены б) купили в) покупаются
30. Работа.... рабочими вовремя а) начала б) начата в) начали
31. МГУ ...в 1755 году. а) основал б) будет основан в) основали
32. РУДН ..в1960году а) основал б) основан в) будет основан
33. Гагарин ....свой полёт 12 апреля 1961 года а) совершил б) совершается в) совершён
34. Рабочие ....школу за год. а) построены б) построена в) построили
35. Документы.... ректором. а) подписан б) подписаны в) подписанные
36. Я принес документы, ... ректором. а) подписанные б) подписаны в) подписан
37. Мы учимся в университете, ... М.В. Ломоносовым а) созданный б) создан в) созданном
38. Ректор встретился со студентами, ... в университет. а) приняты б) принятыми в) принятые
39. Книги ... в аудитории №5 а) забытые б) забыты в) забытая
40. Я с радостью читал письмо... из дома а) получен б) получено в) полученное
41. Телеграмма... вчера а) получено б) полученная в) была получена
42. Дверь ... . а) была открыта б) открытая в) открытый
43. Мы говорили о ... экзаменах. а) сданы б) сданный в) сданных
44. Мы обсуждали статью, ... на русский язык. а) переведен б) переведена в) переведённую
45. Письмо ... студентом. а) будет написана б) будут написаны в) будет написано
46. Эта новость ... по радио. а) передавалась б) передавались в) передаются
47. В газете ... интересная новость. а) были напечатаны б) было напечатано в) была напечатана
48. Эти новости ... моими друзьями а) обсуждалось б) обсуждалась в) обсуждались

49. Статья ... студентами. а) написали б) написала в) написана  
 50. Эта статья ... студентами. а) будут читать б) будет читаться в) будут читаться  
 51. Студентка ... книги в библиотеке. а) берут б) берутся в) берёт  
 52. Эту статью ... молодые ученые а) опубликована б) опубликовала в) опубликовали  
 53. Этот доклад ... наши студенты. а) подготовили б) подготовил в) подготовлены  
 54. Эту проблему ... известный учёный. а) исследовал б) исследовали в) исследована

**Образец контрольного чтения (УК-4.1; ПКУ-3.2)**

**Часть 1.**

**Ситуация.** Туристы из разных стран решили поехать в Россию. Прочитайте описания городов и отгадайте, кто какой город выбрал для путешествия.

**Задание 1.**

Меня очень интересует спорт. Поэтому я мечтаю посетить столицу Олимпиады 2014. Говорят, этот город дорогой, но я всё равно очень хочу увидеть олимпийские объекты и погулять по новым красивым районам.

**Задание 2.**

Я мечтаю увидеть это самое известное в России озеро и город, возле которого озеро находится. Мои друзья были в Сибири зимой: очень холодно! Но это меня не останавливает. Хочу кататься на лыжах и гулять по заснеженному лесу!

*1.1.1.1 А. Иркутск*

В Иркутске нет каких-либо особенных достопримечательностей, самое главное достояние этого города – озеро **Байкал**, которое находится в 66 километрах от города. Байкал – одно из самых живописных мест России, которые абсолютно точно стоит посетить. Приезжать сюда можно в любое время года. Зимой – [катания на горных лыжах](#) и снегоходах, купание в горячих источниках и просто чудесные пейзажи. Летом – круизы на корабле, спуски по горным рекам и многое другое!

*1.1.1.2 Б. Калининград*

[Калининград](#) (Кёнигсберг) долгое время был немецкой колонией, именно поэтому он так не похож на остальные города России. Город был построен в готическом стиле и остаётся до наших дней самым загадочным городом России.

### **Задание 3.**

Конечно, привлекает в этом городе то, как смешалась культура Востока и Запада, религия, история. С одной стороны – Кремль, а с другой – небоскрёбы 21 века. Слышал, что даже станции метро объявляют на трёх языках: русском, татарском и английском.

### **Задание 4.**

Вы слышали о городе с двумя названиями? Этот город не только русский, он связан ещё и с Германией. Именно поэтому я выбираю его для своего путешествия. Я интересуюсь немецкой философией, хочу побывать на могиле моего любимого философа.

### **Задание 5.**

Мне нравятся средневековые европейские города. Очень интересно посмотреть на «уголок Европы» в России. Тем более, я люблю отдыхать зимой. В это время в городе как раз мало туристов.

### **Задание 6.**

Интересуясь христианством в России, я уже давно читал об этом городе. Я люблю рассматривать русские церкви и монастыри, они переносят меня в атмосферу древности. В этом маленьком городе я могу отдохнуть от суеты всего мира и насладиться видами самой длинной реки в Европе.

### **Задание 7.**

Я люблю пассивный отдых. Хочу лежать на пляже, купаться, а вечером гулять по берегу моря. Я предпочитаю отдыхать летом, когда жарко. Это идеальное место для отдыха: море и горы рядом,

Здесь находится могила известного немецкого философа Канта. Есть возможность погулять не только по городу, но и по морскому побережью. Приезжать сюда можно в любое время года, так как погода здесь почти всегда комфортная. Весной и осенью город прекрасен, но если вам не нравятся толпы туристов, то вам лучше выбрать зимние месяцы.

#### *1.1.1.3 В. Сочи*

Главный туристический город страны и южная столица России. Сюда приезжают любители красивых пейзажей, а также те, кто любит просто полежать на пляже. После Олимпиады город заметно изменился и стал одним из самых дорогих городов страны. Билеты и [отели лучше бронировать](#) за несколько месяцев, потому что найти жильё быстро нереально. Приезжать сюда нужно, конечно же, летом, ведь главная достопримечательность [Сочи](#) – море. Зимой здесь постоянные дожди, исключение – лыжные курорты в горах.

#### *1.1.1.4 Г. Казань*

Принято считать третьей столицей России и столицей Татарстана. Казань очень быстро развивается, но хранит в себе восточную историю. Так, названия станций в метро звучат не только на русском и английском языке, а ещё и на татарском. Здесь есть не только небоскрёбы. В этом городе огромное количество достопримечательностей, например, мечеть Кул-Шариф, торговая улица Баумана, а Казанский Кремль входит в наследие ЮНЕСКО. Приезжать в Казань можно в любое время года: и зимой, и летом тут одинаково прекрасно.

#### *1.1.1.5 Д. Ярославль*

Древнейший город России, входящий в Золотое Кольцо России. Ярославль хранит в себе огромную историю, его основал сам князь Ярослав Мудрый. Здесь находится огромное количество музеев, церквей, соборов и памятников, на которые стоит посмотреть. Спасо-Преображенский монастырь удивляет своим великолепием. Приезжайте сюда летом, ведь именно в это время года можно рассмотреть все красоты города и прокатиться на корабле по реке Волге.

прекрасная южная природа!

**Задание 8.**

Я так удивилась, когда узнала, что в России неофициально несколько столиц! И с тех пор я мечтала посетить их все. Я хотела бы узнать о жизни татар больше, попробовать их кухню, узнать о «восточном шопинге», посмотреть музеи и мечети.

**Часть 2.**

**Ситуация.** На одном из сайтов в Интернете вы нашли интересную информацию, которая может быть вам полезной. Что вы узнали?

Когда профессионалы исполняют танец любви фламенко, сложно остаться равнодушным к этому зрелищу, кровь так и начинает кипеть. Убедиться в этом приглашает Всероссийский фестиваль фламенко в Москве.

Программа фестиваля рассчитана на четыре дня и включает в себя показательные выступления, баттл фламенко, отчётный концерт молодых танцоров из разных регионов России, ярмарку хэнд-мэйда и многое другое. Гала-концерт пройдёт 27 февраля в концертном зале на улице Серпуховка – в одном шоу объединят традиционные танцы и песни, авторскую музыку, концерт гитаристов, выступления специальных гостей из Испании.

Фламенкура – это долгожданный и большой фестиваль для всех, кто любит фламенко и культуру Испании. Каждый год в нём принимают участие около 200 артистов.

Купить билеты на Фламенкуру можно на сайте фестиваля или в кассах города.

**Задание 22.** Фламенкура – это \_\_\_\_\_.

- А. фестиваль культуры Испании
- Б. фестиваль фламенко
- В. баттл фламенко
- Г. концерт испанских танцоров

**Задание 23.** Фестиваль пройдет \_\_\_\_\_.

- А. в разных регионах России
- Б. в Испании
- В. в Москве
- Г. в Серпухове

**Задание 24.** На фестивале вы можете \_\_\_\_\_.

- А. посмотреть выступление испанцев
- Б. научиться играть на гитаре
- В. научиться танцевать фламенко
- Г. познакомиться с известными танцорами

**Задание 25.** Вы можете купить билеты на фестиваль \_\_\_\_\_.

- А. только в кассах города
- Б. только онлайн
- В. онлайн или в кассе
- Г. только по телефону

**Образец итогового тестирования (УК-4.1; ПКУ-3.2)**

**Часть 1**

1. В пятницу Екатерина _____ в Берлин.	А. залетает Б. улетает В. приходит Г. выходит
2. Я сегодня плохо спала и проснулась _____ семи.	А. рано Б. скорее В. ранний Г. раньше
3. Моя дочь очень рано _____ читать.	А. выучила Б. учила В. изучала Г. научилась
4. Я так устал. Надо _____ в кафе и заказать пиццу домой.	А. позвать Б. звонил В. позвонить Г. звать
5. Вчера у меня _____ вкусный торт.	А. получилось Б. получился В. получил Г. получила
6. Я _____ этот тест три раза, но всё равно делал одни и те же ошибки.	А. переписывал Б. записывал В. выписывал Г. подписывал
7. Ты помнишь, что _____ сегодня экзамен?	А. Саша Б. у Саши В. с Сашей Г. Саше
8. Москва основана _____.	А. Юрия Долгорукого Б. Юрий Долгорукий В. Юрием Долгоруким Г. Юрию Долгорукому
9. _____ нет уже двадцать минут!	А. Автобус Б. Автобуса В. Автобусом Г. Автобусу
10. Я с детства занимаюсь _____.	А. танцы

	<p><b>Б.</b> танцами  <b>В.</b> танцев  <b>Г.</b> о танцах</p>
<p><b>11.</b> У меня болит зуб, завтра я пойду_____ .</p>	<p><b>А.</b> стоматолога  <b>Б.</b> стоматологу  <b>В.</b> со стоматологом  <b>Г.</b> к стоматологу</p>
<p><b>12.</b> Иван каждый вечер звонит_____.</p>	<p><b>А.</b> своя мама  <b>Б.</b> свою маму  <b>В.</b> своей маме  <b>Г.</b> своей мамы</p>
<p><b>13.</b> У меня есть друг,_____ я встречаюсь один раз в год.</p>	<p><b>А.</b> за которым  <b>Б.</b> к которому  <b>В.</b> от которого  <b>Г.</b> с которым</p>
<p><b>14.</b> Мои занятия танцами начинаются_____семи вечера.</p>	<p><b>А.</b> около  <b>Б.</b> через  <b>В.</b> за час  <b>Г.</b> рядом с</p>
<p><b>15.</b> Этим летом мы хотим поехать_____.</p>	<p><b>А.</b> Турцией  <b>Б.</b> в Турции  <b>В.</b> в Турцию  <b>Г.</b> Турция</p>
<p><b>16.</b> На день рождения Ольге подарили 23_____.</p>	<p><b>А.</b> тюльпана  <b>Б.</b> тюльпаны  <b>В.</b> тюльпанов  <b>Г.</b> тюльпан</p>
<p><b>17.</b> Александр недавно приехал_____Китая.</p>	<p><b>А.</b> у  <b>Б.</b> от  <b>В.</b> из  <b>Г.</b> с</p>
<p><b>18.</b> В деканате уже есть расписание_____?</p>	<p><b>А.</b> экзамены  <b>Б.</b> экзаменов  <b>В.</b> экзаменами  <b>Г.</b> об экзаменах</p>
<p><b>19.</b> Я вас не понимаю, говорите_____.</p>	<p><b>А.</b> русского  <b>Б.</b> русскому  <b>В.</b> русский  <b>Г.</b> по-русски</p>
<p><b>20.</b> Мы живём в Москве уже_____.</p>	<p><b>А.</b> на четыре недели  <b>Б.</b> четыре недели  <b>В.</b> до четырёх недель  <b>Г.</b> за четыре недели</p>
<p><b>21.</b> Я опаздываю, мой самолёт вылетает_____20 минут.</p>	<p><b>А.</b> через  <b>Б.</b> на  <b>В.</b> за  <b>Г.</b> в</p>
<p><b>22.</b> Вы не знаете, как пройти_____?</p>	<p><b>А.</b> Третьяковскую галерею  <b>Б.</b> к Третьяковской галерее  <b>В.</b> Третьяковской галереи  <b>Г.</b> Третьяковская галерея</p>
<p><b>23.</b> Каждые полгода мы_____на море.</p>	<p><b>А.</b> едем</p>

	<p><b>Б.</b> приедем  <b>В.</b> ездим  <b>Г.</b> доезжаем</p>
<p><b>24.</b> Я люблю _____ в бассейне по субботам.</p>	<p><b>А.</b> плыть  <b>Б.</b> плавать  <b>В.</b> заплыть  <b>Г.</b> выплывать</p>
<p><b>25.</b> _____, пожалуйста, ещё один стакан сока.</p>	<p><b>А.</b> Принесите  <b>Б.</b> Принёс  <b>В.</b> Приносите  <b>Г.</b> Приносил</p>
<p><b>26.</b> На метро мы сможем _____ до центра за 20 минут.</p>	<p><b>А.</b> ехать  <b>Б.</b> приехать  <b>В.</b> заехать  <b>Г.</b> доехать</p>
<p><b>27.</b> Спектакль _____ давно, вы уже опоздали.</p>	<p><b>А.</b> начнётся  <b>Б.</b> начался  <b>В.</b> начинается  <b>Г.</b> начинался</p>
<p><b>28.</b> Говорите громче, я вас плохо _____.</p>	<p><b>А.</b> слышу  <b>Б.</b> слушаю  <b>В.</b> услышу  <b>Г.</b> послушаю</p>
<p><b>29.</b> Анна не любит _____ рано утром.</p>	<p><b>А.</b> встать  <b>Б.</b> встаёт  <b>В.</b> вставала  <b>Г.</b> вставать</p>
<p><b>30.</b> Ты _____ пойти в парк, когда закончишь домашнюю работу.</p>	<p><b>А.</b> можно  <b>Б.</b> можешь  <b>В.</b> нужен  <b>Г.</b> нужно</p>
<p><b>31.</b> - Доктор, мне уже можно ходить в спортзал?  - Нет, к сожалению, ещё _____.</p>	<p><b>А.</b> нельзя  <b>Б.</b> нужно  <b>В.</b> не нужна  <b>Г.</b> можно</p>
<p><b>32.</b> Моя сестра _____ очень красиво рисовать.</p>	<p><b>А.</b> необходимо  <b>Б.</b> можно  <b>В.</b> умеет  <b>Г.</b> нужна</p>
<p><b>33.</b> Николай _____ адрес больницы и поехал туда.</p>	<p><b>А.</b> узнавал  <b>Б.</b> узнаёт  <b>В.</b> узнал  <b>Г.</b> узнает</p>
<p><b>34.</b> Где здесь банк? Я хочу _____ евро на рубли.</p>	<p><b>А.</b> поменял  <b>Б.</b> менял  <b>В.</b> поменять  <b>Г.</b> меняю</p>
<p><b>35.</b> Моя сестра _____ меня на шесть лет.</p>	<p><b>А.</b> старше  <b>Б.</b> старая  <b>В.</b> взрослая  <b>Г.</b> большая</p>
<p><b>36.</b> Ты знаешь актёра, _____ играет главную</p>	<p><b>А.</b> которого</p>



роль?	Б. который В. которому Г. которым
37. Скажи мне, _____ ты вчера не позвонил?	А. так как Б. почему В. потому что Г. зачем
38. Сегодня хорошая погода, _____ мы поедem кататься на велосипеде.	А. так как Б. потому что В. поэтому Г. из-за этого
39. Я мог бы приготовить ужин, _____ успел.	А. если бы Б. когда В. из-за того Г. потому что
40. Нам нужно встретиться, _____ обсудить важные вопросы.	А. поэтому Б. так как В. что Г. чтобы
41. Вы не знаете, _____ зовут нашего нового преподавателя?	А. что Б. как В. о чём Г. какой
42. Мне интересно узнать, _____ фильм «Зелёная книга».	А. о чём Б. чего В. чему Г. чем
43. Мама попросила, _____ мы купили хлеб.	А. если Б. что В. чтобы Г. если бы
44. Мэтью говорит по-русски хуже, _____ его брат.	А. чему Б. чем В. что Г. тем
45. Ты слышал, _____ завтра в России праздник?	А. чтобы Б. что В. если Г. ли
46. Я очень хочу, чтобы друзья _____ мне телефон.	А. дарить Б. дарят В. подарят Г. подарили
47. Наверное, ты знаешь, _____ цветы ей нравятся.	А. какой Б. какие В. каких Г. какого
48. Когда я читаю эту книгу, я _____ своих родителей.	А. вспоминаю Б. вспомнил В. вспоминал Г. вспомнить
49. Сколько _____ учится в вашей группе?	А. студента

	<p><b>Б.</b> студентов  <b>В.</b> студенты  <b>Г.</b> из студентов</p>
<p><b>50.</b> Отец купил _____ новые часы.</p>	<p><b>А.</b> Иру  <b>Б.</b> Ира  <b>В.</b> Ирой  <b>Г.</b> Ире</p>
<p><b>51.</b> Результат зависит только _____.</p>	<p><b>А.</b> с твоей работой  <b>Б.</b> благодаря твоей работе  <b>В.</b> от твоей работы  <b>Г.</b> твоей работе</p>
<p><b>52.</b> Давайте договоримся _____ на следующей неделе?</p>	<p><b>А.</b> о встрече  <b>Б.</b> на встречу  <b>В.</b> для встречи  <b>Г.</b> за встречу</p>
<p><b>53.</b> Ты прав. Я не могу не согласиться _____.</p>	<p><b>А.</b> ты  <b>Б.</b> тебя  <b>В.</b> с тобой  <b>Г.</b> о тебе</p>
<p><b>54.</b> Из-за _____ мой автобус опоздал на 30 минут.</p>	<p><b>А.</b> сильный снегопад  <b>Б.</b> сильному снегопаду  <b>В.</b> сильного снегопада  <b>Г.</b> сильным снегопадом</p>
<p><b>55.</b> Она шла _____ быстро, что даже не увидела меня.</p>	<p><b>А.</b> так  <b>Б.</b> такой  <b>В.</b> такая  <b>Г.</b> такое</p>
<p><b>56.</b> Среди моих друзей _____ не интересуется финансами.</p>	<p><b>А.</b> никому  <b>Б.</b> ничто  <b>В.</b> ничем  <b>Г.</b> никто</p>
<p><b>57.</b> Чтобы не _____ на работу, нужно выйти из дома в 7 утра.</p>	<p><b>А.</b> опоздал  <b>Б.</b> опоздать  <b>В.</b> опоздаю  <b>Г.</b> опаздываю</p>
<p><b>58.</b> Москва известна _____.</p>	<p><b>А.</b> своим широким улицам  <b>Б.</b> своими широкими улицами  <b>В.</b> своих широких улиц  <b>Г.</b> в свои широкие улицы</p>
<p><b>59.</b> Вы не знаете, как называется _____ остановка?</p>	<p><b>А.</b> следующая  <b>Б.</b> другая  <b>В.</b> будущая  <b>Г.</b> очередная</p>
<p><b>60.</b> Ты где-нибудь работал _____ окончания института?</p>	<p><b>А.</b> потом  <b>Б.</b> раньше  <b>В.</b> прежде  <b>Г.</b> после</p>
<p><b>61.</b> _____ мы ходим в театр, но очень редко.</p>	<p><b>А.</b> Однажды  <b>Б.</b> Всегда  <b>В.</b> Иногда  <b>Г.</b> Каждый день</p>
<p><b>62.</b> Вход в метро находится _____ улицы.</p>	<p><b>А.</b> около другой стороны</p>

	<b>Б.</b> у другой стороны <b>В.</b> на другой стороне <b>Г.</b> в другой стороне
<b>63.</b> Мне нравится итальянская кухня, я часто _____ в ресторан «Иль Патио».	<b>А.</b> иду <b>Б.</b> хожу <b>В.</b> бываю <b>Г.</b> посещаю
<b>64.</b> Вы готовы _____?	<b>А.</b> по экзамену <b>Б.</b> с экзаменом <b>В.</b> об экзамене <b>Г.</b> к экзамену
<b>65.</b> Этот дом _____ всех домов, которые мы посмотрели, я хочу его купить.	<b>А.</b> хорошо <b>Б.</b> хуже <b>В.</b> плохо <b>Г.</b> лучше

## Часть 2

Во время самого долгого в мире пассажирского перелёта вы можете **66** 8 часов, **67** несколько фильмов, прочитать книгу, несколько раз перекусить, и при этом всё ещё будете **68** в воздухе.

В конце этого года национальный сингапурский авиаперевозчик Singapore Airlines собирает **69** пассажирский авиарейс «Сингапур — Нью-Йорк», который будет **70** 19 часов! В настоящий момент рекорд по самому продолжительному пассажирскому авиарейсу — 18 часов — принадлежит авиакомпании Qatar Airways, которая совершает **71** из Окленда (Новая Зеландия) в Доху — столицу Катара.

В стоимость авиабилета, кроме трёхразового питания, **72** бесплатный пакет интернета. Сингапурские авиалинии **73**, что популярность сверхдлинных перелётов будет высокой: пассажиры **74** сэкономят время, которое обычно тратится на пересадку.

Это маршрут между двумя крупными финансовыми центрами, так что самолёт будет заполнен теми, кто часто **75** по работе, или богатыми путешественниками, которые предпочитают комфортный беспересадочный полёт.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <b>66.</b> А. спали<br>Б. поспать<br>В. выспался<br>Г. засыпать        | <b>67.</b> А. смотреть<br>Б. смотрите<br>В. посмотреть<br>Г. посмотрите           | <b>68.</b> А. находиться<br>Б. находился<br>В. находишься<br>Г. находимся |
| <b>69.</b> А. отпустить<br>Б. выпустить<br>В. запустить<br>Г. впустить | <b>70.</b> А. продолжается<br>Б. продолжится<br>В. продолжатся<br>Г. продолжаться | <b>71.</b> А. перелёт<br>Б. подлёт<br>В. вылет<br>Г. отлёт                |
| <b>72.</b> А. входят<br>Б. входит                                      | <b>73.</b> А. считает<br>Б. считают   | <b>74.</b> А. хотим<br>Б. хотят   |

В. входили

Г. входила

В. считается

Г. считаю

В. хочу

Г. хочешь

75. А. летает

Б. летят

В. летим

Г. лечу

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.
3. Кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов. Уч. программы (для студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного и естественного профилей) / Под ред. В. В. Химика. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
4. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2004.

#### Дополнительная литература:

1. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. – М., 2011
2. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М.: 1990. – С.93 Введение языкознание. / Под ред. Василькова П.М. – СПб.: Речь, 2004
3. Ганиев Ж.Ж. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография, орфо-эпия. – М., 2012
4. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.
5. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. / 2 изд.– М., 2012
6. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 2009
7. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.
8. Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.: Журналы Cambridge University Press, ProQuest Dissertation & Theses Global, SAGE Journals, Журналы Taylor and Francis

4. Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным гуманитарным наукам, Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 5.

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для работы необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом к интернету, проектором и проекционным экраном, доской, маркеры. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

**Пример описания семинарского занятия:**

**Тема: Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Интонационные конструкции**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение звуков и букв в русском языке
2. Твердые и мягкие согласные звуки
3. Интонационные особенности разных типов предложений
4. Редукция звуков в русском языке

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на кафедре русского языка.

Цель дисциплины заключается в достижение иностранными студентами определенного уровня владения языком.

Задачи дисциплины:

- понимание общего контекста читаемого текста;
- умение эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;
- освоение фонетических норм русского языка;
- выработка оптимальной техники чтения академических текстов;
- умение отличать различные стили речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- грамматические, лексические и синтаксические нормы русского языка.

Уметь:

- определять научный стиль текстов;
- выявлять структурные составляющие композиции текста.

Владеть:

- навыками ведения дискуссий и аргументации собственной точки зрения;
- навыками анализа русскоязычных текстов.

